

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЙОШКАР-ОЛИНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

Ильин / Лямина Т.А.
«29» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного

электрооборудования и автоматики

(по видам транспорта, за исключением водного)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

ООО

Протокол № 1

«29» 08 2022 г.

Председатель ПЦК

С.П. Николаев

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждённого Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645, с изменениями и дополнениями от: 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

с учётом:

– примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»);

– Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного).

Разработчик:

Аносова Наталья Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории Йошкар-Олинского аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензенты (внутренний)

Иванова Е.Л., преподаватель высшей квалификационной категории ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Рецензент (внешний)

Куликова Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Марийский радиомеханический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Профиль – технологический.

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), изучаемая с учетом требований ФГОС СОО на базовом уровне в пределах освоения ОПОП СПО на базе ООО с получением СОО.

Изучение дисциплины "Родной язык" должно обеспечить:

— сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

— включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

— сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

— сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

— свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

— сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В рамках изучения дисциплины «Родной язык» предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Выписка из учебного плана:

Индекс	Форма промежуточной аттестации по семестрам			Учебная нагрузка обучающихся									
	Экзамен	Зачет	Дифференцированный зачет	Максимальная	Самостоятельная учебная нагрузка студента (с.р.+и.п.)	Индивидуальный проект (входит в с.р.)	Консультации	Обязательная					Промежуточная аттестация
								Всего	В том числе				
									Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	КП	
БД.03	-	-	1	54	18	6	-	36	34	2	-	-	-

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО:

Учебная дисциплина «Родной язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы БД.03 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

од результата обучения	Результаты обучения
<i>Личностные</i>	
ЛР-1	воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
ЛР-2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
ЛР-3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
ЛР-4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР-5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
ЛР-6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР-7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
<i>Метапредметные</i>	
МР-1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
МР-2	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать

	свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР-3	использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
МР-4	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
МР-5	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
МР-6	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР-7	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<i>Предметные</i>	
ПР1	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР2	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
ПР3	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПР4	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
ПР5	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
ПР6	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
ПР7	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ПР8	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПР9	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания

	жизни;
ПР10	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
ПР11	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. (п. 9.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем учебной дисциплины	54
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	18
Индивидуальный проект (входит в с.р.)	6
Промежуточная аттестация	-

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины¹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результата обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10
	1. Русский язык в современном мире.	2	
Раздел 1. Функциональные стили речи.		8	
Тема 1.1. Общая характеристика и особенности функциональных стилей речи.	Содержание учебного материала		
	1. Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Толстого «Война и мир».	6	ЛР4, МР1, ЛР7
	2. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».		
	3. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Написать тезисы статьи, конспект статьи и аннотацию к статье	6	ЛР7
Практическое занятие 1			
	1. Лингвистический анализ текста.	2	ЛР5, МР1, ЛР7
Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Сделать лингвистический анализ текста.	2	
		2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.1. Фонетика как наука.			
	1. Фонетика, фонема, слог. Фонетический разбор слов.	2	ЛР4; МР2, ЛР5, ЛР7,
Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Сделать фонетический разбор слов.	2	
Тема 2.2. Основные нормы русского литературного произношения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова		ЛР6, МР3, ЛР5, ЛР7
	2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		

¹ Тематический план составлен с учётом рабочей программы воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код результата обучения
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		4	
Тема 3.1. Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала 1. Лексическая система русского языка. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Антонимы в произведении Феликса Кривина «Лики лжи»	2	ЛР7, ПР4, ПР5, ПР7
Тема 3.2. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала 1. Фразеология. Крылатые слова. Лексические и фразеологические словари. . Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	2	ЛР7, МР1, ПР6, ПР5
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с различными видами словарей.	2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		6	
Тема 4.1. Морфемика. Словообразование.	Содержание учебного материала 1. Морфемы. Словообразовательный разбор. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова	2	ЛР7, МР3, ПР5
Тема 4.2. Орфография.	Содержание учебного материала 1. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. 2. Выполнение упражнений по изученным орфограммам.	4	ЛР5, МР1, МР2, ПР2, ПР7
Раздел 5. Морфология и орфография.		4	
Тема 5.1. Самостоятельные части речи.	Содержание учебного материала 1. Синтаксическая роль имен существительных в произведениях А.С. Пушкина.	2	ЛР5, МР1, ПР3, ПР5, ПР7
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сделать морфологический разбор слов различных частей речи	2	
Тема 5.2. Морфология и орфография	Содержание учебного материала 1. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий	2	ЛР6, МР3, ПР1, ПР2, ПР7
	Содержание учебного материала 1. Выполнить тест	2	ЛР6, МР3, ПР1, ПР2, ПР7
Раздел 6. Культура речи		4	
Тема 6.1. Культура речи и речевое обращение	Содержание учебного материала 1. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	2	ЛР3, ЛР5, МР2, ПР3, ПР8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код результата обучения
		Речевой этикет. Речевой акт.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Описать речевой этикет, эффективные приемы общения		
Тема 6.2. Риторика	Содержание учебного материала		2	ЛР1, ЛР2, МР3, ПР10, ПР11
	1.	Риторика как наука. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме. Ораторство в России.		
Дифференцированный зачет			2	
			54	
			ВСЕГО:	

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Нормы литературного русского языка и их значение в современной России
2. Язык и культура
3. Аниме как объект лингвистического изучения
4. Языковые средства манипуляции в телевизионной публицистике
5. Влияние интернет сленга на речевую культуру подростков
6. Сравнительный портрет слов: СТЫД и СОВЕСТЬ.
7. Сравнительный портрет слов: ИСТИНА и ПРАВДА.
8. Сравнительный портрет слов: ДУША и ДУХ.
9. Духовно-социальные концепты: ПАТРИОТ и КОСМОПОЛИТ.
10. Поэтический текст глазами лингвиста: А. Пушкин «Морю» (Прощай, свободная стихия...) и М. Лермонтов «Прощай, немытая Россия...».
11. Поэтический текст глазами лингвиста: И. Анненский «Прерывистые строки».
12. Прозаический текст глазами лингвиста: В. Шукшин «Мастер».
13. Неологизмы в творчестве В. Маяковского.
14. Основные понятия культуры речи.
15. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
16. Проблемы экологии слова.
17. Культура деловой речи.
18. Виды и жанры публичной речи.
19. О жаргонах и модных словечках.
20. Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения студентов.
21. Современные заимствования в русском языке.
22. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
23. Нормы ударения.
24. Происхождение славянской письменности.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Кабинет русского языка, культура речи и литературы

(учебный корпус 7, каб. 306)

Комплект мебели для учебного процесса.

Средства обучения: таблицы по русскому языку: (правописание сложных имён существительных, частица не с различными частями речи, правописание сложных имён прилагательных, разряды местоимений, правописание причастий и деепричастий и др.);

4.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная и дополнительная литература

№№ п/п	Список используемой литературы (<i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i>)	Количество экземпляров, имеющихся в библиотеке, или ссылка на ЭБС
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
1.	Герасименко Н.А. Русский язык [Текст] : учебник для студентов учреждений СПО / Н. А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаполавола и др.- 20 изд., - Москва : Издательский центр «Академия», 2020. - 496 с.	25
2	Егорова, О.Г. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева; под общей редакцией М. И. Шигаевой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". - Изд. 3-е, с изм. и доп. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 187 с.: табл.	15 экз.
3	Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева; под общей редакцией М. И. Шигаевой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". - Изд. 3-е, с изм. и доп. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 187 с.	25 экз.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
	Учебники, учебные пособия	
1	Деловое письмо: учебное пособие / составитель И.Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва: Дашков и К, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-394-02717-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93430	электронный ресурс

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, чтение наизусть стихотворений, выполнение и защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

№	Наименование темы	Код результата обучения	Формы контроля
Введение		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10	Текущий контроль
Раздел 1. Функциональные стили речи.			
Тема 1.1	Общая характеристика и особенности функциональных стилей речи.	ЛР4, ЛР5, МР1, ЛР7	Текущий контроль Выполнение упражнений
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			
Тема 2.1	Фонетика как наука.	ЛР4; МР2, ЛР5, ЛР7,	Текущий контроль Тестирование
Тема 2.2.	Основные нормы русского литературного произношения.	ЛР6, МР3, ЛР5, ЛР7	Текущий контроль Тестирование Выполнение упражнений
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			
Тема 3.1.	Лексическая система русского языка.	ЛР7, ЛР4, ЛР5, ЛР7	Текущий контроль Выполнение упражнений
Тема 3.2.	Фразеологизмы.	ЛР7, МР1, ЛР6, ЛР5	Текущий контроль Тестирование Выполнение упражнений
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			
Тема 4.1.	Морфемика. Словообразование.	ЛР7, МР3, ЛР5	Текущий контроль Тестирование Выполнение упражнений
Тема 4.2.	Орфография.	ЛР5, МР1, МР2, ЛР2, ЛР7	Текущий контроль Тестирование Выполнение упражнений
Раздел 5. Морфология и орфография.			
Тема 5.1.	Самостоятельные части речи.	ЛР5, МР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7	Текущий контроль Тестирование

			Выполнение упражнений
Тема 5.2.	Морфология и орфография	ЛР6, МР3, ПР1, ПР2, ПР7	Текущий контроль Тестирование Выполнение упражнений
Раздел 6. Культура речи			
Тема 6.1.	Культура речи и речевое обращение	ЛР3, ЛР5, МР2, ПР3, ПР8	Текущий контроль Тестирование Выполнение упражнений
Тема 6.2.	Риторика	ЛР1, ЛР2, МР3, ПР10, ПР11	Текущий контроль Тестирование Выполнение упражнений
Дифференцированный зачет			

Результаты сдачи дифференцированного зачета и экзамена оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, хотя может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки; умеет в целом применять полученные знания при выполнении типовых практических работ, хотя может испытывать затруднения при их выполнении.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /